

Dossier d'introduction de demande « VAFE¹ »

Discipline² : **ATHLETISME**

Organisme délégataire :



**Ligue Belge Francophone
d'Athlétisme**

Table des matières du dossier

TABLE DES MATIERES DU DOSSIER.....	1
CADRE REGLEMENTAIRE ET PROCEDURE.....	2
1. CADRE GENERAL	2
2. RECEVABILITE D'UNE DEMANDE	2
3. COMPLEMENT D'INFORMATIONS ET ENTRETIEN EVENTUEL.....	2
4. FRAIS DE PROCEDURE.....	3
5. DISPENSES AUTOMATIQUES POUR CHAQUE NIVEAU.....	3
6. RAA DES MODULES DE FORMATION POUR CHAQUE NIVEAU.....	7
FORMULAIRE DE DEMANDE A COMPLETER.....	14

¹ Valorisation d'acquis d'expérience et/ou de formation.

² Ce dossier ne concerne que la partie des cours spécifiques organisés directement par la LBFA. Pour d'éventuelles dispenses des cours généraux Adeps, se renseigner directement auprès de l'Adeps :

<https://formation-cadres-adeps.cfwb.be/vocation-pedagogique/moniteur-sportif-initiateur/etape-1-les-cours-generaux-initiateur/>

Cadre réglementaire et procédure

1. Cadre général

La VAF et la VAE permettent d'obtenir un diplôme, brevet ou certification sur base d'un parcours de formation et/ou d'une expérience professionnelle. Les compétences acquises peuvent ainsi être reconnues comme équivalentes à celles issues d'une formation.

La Commission Pédagogique Mixte (Adeps et organisme délégataire) peut dès lors accorder des dispenses totales ou partielles pour certains cours, selon une analyse approfondie.

Ce principe de VAFE s'applique aussi aux prérequis et conditions d'admission aux formations.

Les explications complètes et précises concernant le principe de VAFE et sa procédure sont développées à la section 7 du cahier des charges (référentiel de formation) officiel de la formation concernée.

2. Recevabilité d'une demande

Toute demande (VAE ou VAF) doit être introduite exclusivement via le dossier prévu à cet effet, envoyé en un seul fichier PDF (pas de fichier séparé ou de lien à télécharger) par e-mail à l'adresse suivante : valerie.stranart@lbfa.be

Afin de donner de la cohérence indispensable à son dossier, le demandeur doit au préalable parfaitement appréhender les résultats d'acquis d'apprentissages (RAA) visés par chacun des modules concernés par sa demande (Voir point 6).

Une demande de **VAE** n'est recevable que si elle repose sur :

- *une expérience pratique attestée d'au moins 500 h en tant que Moniteur Sportif, en lien direct avec les compétences visées (fonction, public, cadre). Même importante, cette expérience ne garantit pas l'octroi de dispenses : une participation à certains modules ou évaluations peut rester obligatoire.*

Une demande de **VAF** ne peut être introduite et recevable que sur base :

- *d'une certification³ une certification étroitement liée aux contenus visés, obtenue via un processus d'évaluation formel réalisé par un opérateur, une institution ou un organisme public d'un pays de l'UE. Les dossiers hors UE feront l'objet d'une analyse spécifique, sous réserve que la certification émane d'un organisme public reconnu.*

3. Complément d'informations et entretien éventuel

En plus des documents fournis par le demandeur, au besoin des compléments d'informations peuvent toujours être sollicités par l'Administration Générale du Sport et/ou la Ligue/fédération.

Sur base d'un dossier jugé recevable, la Commission Pédagogique Mixte, peut également planifier un entretien de "VAFE".

³ La certification est le résultat formel d'un processus d'évaluation et de validation obtenu lorsqu'une autorité compétente (publique dans le cadre du dispositif des formations de l'AG Sport) établit qu'un individu possède au terme d'un processus d'éducation et de formation les acquis correspondant à une norme donnée. (Sur base d'une recommandation du parlement européen et du conseil du 23/04/2008 établissant le cadre européen des certifications pour l'éducation et la formation tout au long de la vie)



4. Frais de procédure

Le traitement des dossiers VAFE est soumis au paiement d'un montant de 50€ forfaitaire pour les frais de gestion de dossier. Ce montant sera également pris en considération dans le montant à payer pour la formation qui lui-même sera adapté en fonction des dispenses obtenues et donc des modules à valider.

5. Dispenses automatiques pour chaque niveau

Comme synthétisé dans les tableaux ci-dessous, des dispenses automatiques peuvent être octroyées à toute personne disposant d'un ou plusieurs diplômes.

MS Animateur

Synthèse des diplômes, brevets, certifications donnant de plein droit à une dispense totale ou partielle du module (Obligation d'une certification / d'une validité par une autorité publique)				180 crédits min. en SM orientation didactique ou entraînement du sportif		Niveau 1 Athlétisme 2009 et avant		Niveau Initiateur Athlétisme 1999 et avant		Aide-Moniteur Athlétisme 2003 et avant		Moniteur Athlétisme 2004 et avant		Entraîneur Athlétisme 2002 et avant	
Code et titre du module <i>En orange, les modules faisant partie du niveau MSAnimateur.</i>		Titres et qualifications	Année de délivrance	Déjà validé	A valider	Déjà validé	A valider	Déjà validé	A valider	Déjà validé	A valider	Déjà validé	A valider	Déjà validé	A valider
Thématique 1	CS111 * Cursus de formation LBFA	Etudiants ayant validés 180 crédits en sciences de la motricité orientation didactique	-		✓		✓		✓		✓		✓		✓
	CS121 ** Animation d'un Kids' Athletics	Etudiants ayant validés 180 crédits en sciences de la motricité orientation didactique	-	✓			✓		✓		✓		✓		✓
Thématique 2	CS122 ** Méthodologie et gestion de groupe	Etudiants ayant validés 180 crédits en sciences de la motricité orientation didactique	-												
		Niveau 1 Initiateur Aide-Moniteur Moniteur Entraîneur	2009 et avant 1999 et avant 2003 et avant 2004 et avant 2002 et avant	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
Thématique 3	CS131 Découvertes techniques	Etudiants ayant validés 180 crédits en sciences de la motricité orientation didactique	-												
		Niveau 1 Initiateur Aide-Moniteur Moniteur Entraîneur	2009 et avant 1999 et avant 2003 et avant 2004 et avant 2002 et avant	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
Thématique 4	CS141 * Sécurité athlétique	Niveau 1 Initiateur Aide-Moniteur Moniteur Entraîneur	2009 et avant 1999 et avant 2003 et avant 2004 et avant 2002 et avant		✓		✓		✓		✓		✓		✓
Th 5	CS151 * Charte des droits de l'enfant dans le sport et réflexion sur l'utilité de l'athlétisme	Etudiants ayant validés 180 crédits en sciences de la motricité orientation didactique	-	✓			✓		✓		✓		✓		✓

Synthèse des diplômes, brevets, certifications donnant de plein droit à une dispense totale ou partielle du module (Obligation d'une certification / d'une validité par une autorité publique)				180 crédits min. en SM orientation didactique ou entraînement du sportif		Niveau 1 Athlétisme 2009 et avant		Niveau Initiateur Athlétisme 1999 et avant		Aide-Moniteur Athlétisme 2003 et avant		Moniteur Athlétisme 2004 et avant		Entraîneur Athlétisme 2002 et avant		
Code et titre du module.		Titres et qualifications		Année de délivrance		Déjà validé	A valider	Déjà validé	A valider	Déjà validé	A valider	Déjà validé	A valider	Déjà validé	A valider	
Thématique 2	CS112 *	Organisation administrative de l'athlétisme	Etudiants ayant validés 180 crédits en sciences de la motricité orientation didactique	-		✓			✓		✓		✓		✓	
	CS123	Parcours athlétiques	Etudiants ayant validés 180 crédits en sciences de la motricité orientation didactique	-												
			Niveau 1 Initiateur Aide-Moniteur Moniteur Entraîneur	2009 et avant 1999 et avant 2003 et avant 2004 et avant 2002 et avant	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
	CS124 **	Progressions pédagogiques	Etudiants ayant validés 180 crédits en sciences de la motricité orientation didactique	-		✓			✓		✓		✓		✓	
	CS125	Méthodologie de l'initiation en athlétisme/ Aspects pratiques	Etudiants ayant validés 180 crédits en sciences de la motricité orientation didactique	-		✓			✓		✓		✓		✓	
			Niveau 1 Initiateur Aide-Moniteur Moniteur Entraîneur	2009 et avant 1999 et avant 2003 et avant 2004 et avant 2002 et avant	✓	✓	✓	✓	✓	✓						
	CS126	Stretching	Etudiants ayant validés 180 crédits en sciences de la motricité orientation didactique	-		✓			✓		✓		✓		✓	
			Niveau 1 Initiateur Aide-Moniteur Moniteur Entraîneur	2009 et avant 1999 et avant 2003 et avant 2004 et avant 2002 et avant	✓	✓	✓	✓	✓	✓						
	CS127	Stage d'application en club	Niveau 1 Initiateur Aide-Moniteur Moniteur Entraîneur	2009 et avant 1999 et avant 2003 et avant 2004 et avant 2002 et avant		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	CS132 *	Fondamentaux techniques	Etudiants ayant validés 180 crédits en sciences de la motricité orientation didactique	-		✓			✓		✓		✓		✓	
			Niveau 1 Initiateur Aide-Moniteur Moniteur Entraîneur	2009 et avant 1999 et avant 2003 et avant 2004 et avant 2002 et avant	✓	✓	✓	✓	✓	✓						
	CS133 *	Règlement technique simplifié	Etudiants ayant validés 180 crédits en sciences de la motricité orientation didactique	-		✓			✓		✓		✓		✓	
			Niveau 1 Initiateur Aide-Moniteur Moniteur Entraîneur	2009 et avant 1999 et avant 2003 et avant 2004 et avant 2002 et avant	✓	✓	✓	✓	✓	✓						
CS134 *	Initiation athlétique de l'enfant	Etudiants ayant validés 180 crédits en sciences de la motricité orientation didactique	-		✓			✓		✓		✓		✓		
CS135 *	Évaluer les aptitudes athlétiques	Etudiants ayant validés 180 crédits en sciences de la motricité orientation didactique	-		✓			✓		✓		✓		✓		
		Niveau 1 Initiateur Aide-Moniteur Moniteur Entraîneur	2009 et avant 1999 et avant 2003 et avant 2004 et avant 2002 et avant	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
CS136 **	Techniques spécifiques : courses, sauts et lancers	Etudiants ayant validés 180 crédits en sciences de la motricité orientation didactique	-		✓			✓		✓		✓		✓		
		Niveau 1 Initiateur Aide-Moniteur Moniteur Entraîneur	2009 et avant 1999 et avant 2003 et avant 2004 et avant 2002 et avant	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
CS137 **	Initiation et sensibilisation à la pratique de l'athlétisme handisport	Pas de dispense de plein droit		-			✓		✓		✓		✓			
Thématique 4	TP**	Une pratique en toute sécurité : Premiers soins en milieu sportif	Les titulaires d'un brevet de secourisme ou de secourisme d'entreprise délivré par un opérateur de formation reconnu par le SPF Emploi et Concertation sociale, et en ordre de recyclage annuel	Mise à jour dans les 2 ans	✓			✓		✓		✓		✓		
			Les titulaires d'un BBSA ou d'un BSSA	Mise à jour dans les 2 ans		✓		✓		✓		✓		✓		
			BEPS croix Rouge	Mise à jour dans les 2 ans												
			Le personnel médical ou paramédical actif au sein d'un service d'urgences	Mise à jour dans les 2 ans												



Synthèse des diplômes, brevets, certifications donnant de plein droit à une dispense totale ou partielle du module. (Obligation d'une certification / d'une validité par une autorité publique)			Toutes options												Option identique													
Code et titre du module	Titres et qualifications	Année de délivrance	180 crédits min. SM orientation didactique / entraînement		MSEdu 2014 et après		Niv. 2 2003-14		Aide-Moniteur 2004 et avant		Moniteur 2004 et avant		Niv. 3 2003-14		Entraîneur 2002 et avant		MSEdu 2014 et après		Niv. 2 2003-14		Aide-Moniteur 2004 et avant		Moniteur 2004 et avant		Niv. 3 2003-14		Entraîneur 2002 et avant	
			Deja valide	A valider	Deja valide	A valider	Deja valide	A valider	Deja valide	A valider	Deja valide	A valider	Deja valide	A valider	Deja valide	A valider	Deja valide	A valider	Deja valide	A valider	Deja valide	A valider	Deja valide	A valider	Deja valide	A valider	Deja valide	A valider
Thématique 1	CS211 * Organisation des structures fédérales	MS Educateur autres options	2014 et après			V	V			V	V			V	V			V	V			V	V			V	V	
	CS212 * Règlement technique	Niveau 2 - Toutes options Aide-Moniteur - Toutes options Moniteur - Toutes options Niveau 3 - Toutes options Entraîneur - Toutes options	2003-2014 2004 et avant 2004 et avant 2003-2014 2001 et avant			V	V			V	V			V	V			V	V			V	V			V	V	
Thématique 2	CS221 * La programmation chez l'athlète en croissance	Pas de dispense automatique	-			V	V			V	V			V	V			V	V			V	V			V	V	
	CS222 * Les bases pour se préparer mentalement et la gestion du stress du jeune athlète	Diplômé en psychologie du sport	-			V	V			V	V			V	V			V	V			V	V			V	V	
		Etudiants ayant validés 180 crédits en sciences de la motricité orientation didactique ou entraînement	-			V	V			V	V			V	V			V	V			V	V			V	V	
	CS223 * Identification et accompagnement du haut potentiel	Pas de dispense automatique	-			V	V			V	V			V	V			V	V			V	V			V	V	
	CS224 * Particularités des disciplines et fondamentaux communs	Niveau 2 - Option identique Aide-Moniteur - Option identique Moniteur - Option identique Niveau 3 - Option identique Entraîneur - Option identique	2003-2014 2004 et avant 2004 et avant 2003-2014 2001 et avant			V	V			V	V			V	V			V	V			V	V			V	V	
		CS225 * Techniques spécifiques par discipline	Niveau 2 - Option identique Aide-Moniteur - Option identique Moniteur - Option identique Niveau 3 - Option identique Entraîneur - Option identique	2003-2014 2004 et avant 2004 et avant 2003-2014 2001 et avant			V	V			V	V			V	V			V	V			V	V			V	V
CS226 * Stage d'application en club	Niveau 2 - Option identique Aide-Moniteur - Option identique Moniteur - Option identique Niveau 3 - Option identique Entraîneur - Option identique	2003-2014 2004 et avant 2004 et avant 2003-2014 2001 et avant			V	V			V	V			V	V			V	V			V	V			V	V		
Thématique 3	CS231 * Musculation de base - Renforcement du jeune athlète	Niveau 2 - Toutes options Aide-Moniteur - Toutes options Moniteur - Toutes options Niveau 3 - Toutes options Entraîneur - Toutes options	2003-2014 2004 et avant 2004 et avant 2003-2014 2001 et avant			V	V			V	V			V	V			V	V			V	V			V	V	
		Etudiants ayant validés 180 crédits en sciences de la motricité orientation didactique ou entraînement	-			V	V			V	V			V	V			V	V			V	V			V	V	
	CS232 * Stretching et échauffement en athlétisme	Niveau 2 - Toutes options Aide-Moniteur - Toutes options Moniteur - Toutes options Niveau 3 - Toutes options Entraîneur - Toutes options	2003-2014 2004 et avant 2004 et avant 2003-2014 2001 et avant			V	V			V	V			V	V			V	V			V	V			V	V	
		Etudiants ayant validés 180 crédits en sciences de la motricité orientation didactique ou entraînement	-			V	V			V	V			V	V			V	V			V	V			V	V	
	CS233/TP232 * Optimisation des facteurs psycho. de l'activité et performance /	Diplômé en psychologie du sport	-			V	V			V	V			V	V			V	V			V	V			V	V	
		Etudiants ayant validés 180 crédits en sciences de la motricité orientation didactique ou entraînement	-			V	V			V	V			V	V			V	V			V	V			V	V	
	CS234 * Qualités physiques et leur efficacité	Niveau 2 - Toutes options Aide-Moniteur - Toutes options Moniteur - Toutes options Niveau 3 - Toutes options Entraîneur - Toutes options	2003-2014 2004 et avant 2004 et avant 2003-2014 2001 et avant			V	V			V	V			V	V			V	V			V	V			V	V	
	CS235 * Programmation : périodisation et organisation annuelle	Moniteur - DF Niveau 3 - DF Entraîneur - DF	2004 et avant 2003-2014 2001 et avant			V	V			V	V			V	V			V	V			V	V			V	V	
CS236 * Moyens et formes d'entraînement	Moniteur - DF Niveau 3 - DF Entraîneur - DF	2004 et avant 2003-2014 2001 et avant			V	V			V	V			V	V			V	V			V	V			V	V		
CS237 * Les tests et les outils pour évaluer l'entraînement	Niveau 2 - Option identique Aide-Moniteur - Option identique Moniteur - Option identique Niveau 3 - Option identique Entraîneur - Option identique	2003-2014 2004 et avant 2004 et avant 2003-2014 2001 et avant			V	V			V	V			V	V			V	V			V	V			V	V		
CS238 * Renforcement musculaire spécifique	Niveau 2 - Option identique Aide-Moniteur - Option identique Moniteur - Option identique Niveau 3 - Option identique Entraîneur - Option identique	2003-2014 2004 et avant 2004 et avant 2003-2014 2001 et avant			V	V			V	V			V	V			V	V			V	V			V	V		
CS241 * Sécurité athlétique et prévention	Niveau 1 Initiateur Aide-Moniteur Moniteur Entraîneur	2009 et avant 1999 et avant 2003 et avant 2004 et avant 2002 et avant			V	V			V	V			V	V			V	V			V	V			V	V		
Thématique 4	TP** Une pratique en toute sécurité : Premiers soins en milieu sportif	Les titulaires d'un brevet de secourisme ou de secourisme d'entreprise délivré par un opérateur de formation reconnu par le SPF Emploi et Concertation sociale, et en ordre de recyclage annuel	Mise à jour dans les 2 ans			V	V			V	V			V	V			V	V			V	V			V	V	
		Les titulaires d'un BBSA ou d'un BSSA	Mise à jour dans les 2 ans			V	V			V	V			V	V			V	V			V	V			V	V	
		BEPS croix Rouge	Mise à jour dans les 2 ans			V	V			V	V			V	V			V	V			V	V			V	V	
		Le personnel médical ou paramédical actif au sein d'un service d'urgences	Mise à jour dans les 2 ans			V	V			V	V			V	V			V	V			V	V			V	V	



Synthèse des diplômes, brevets, certifications donnant de plein droit à une dispense totale ou partielle du module (Obligation d'une certification / d'une validité par une autorité publique)				Master (licence) en sciences de la motricité (éducation physique) à finalité didactique et pédagogique et « entraînement »			"Entraîneur" de la même option 2002 et avant			"Niveau 3" de la même option 2003 -2014			
	Module		Diplômes, brevets, certifications donnant droit à une dispense totale du module de plein droit	Année de délivrance	Déjà validé complètement	Déjà validé partiellement	A valider	Déjà validé complètement	Déjà validé partiellement	A valider	Déjà validé complètement	Déjà validé partiellement	A valider
	Code	Nom											
Théma 1	TC 311	Cadre institutionnel du sport européen et du sport mondial	Master (licence) en sciences de la motricité (éducation physique) à finalité didactique et pédagogique et « entraînement »	-	✓					✓			✓
	TC 312	Lutte contre le dopage : entre prévention et répression	Pas de dispense automatique / de plein droit	-			✓			✓			✓
Thématique 2	TC 321	Leadership situationnel efficace en athlétisme	Pas de dispense automatique / de plein droit	-			✓			✓			✓
	TC 322	Les nouvelles technologies au service de l'entraînement	Master (licence) en sciences de la motricité (éducation physique) à finalité didactique et pédagogique et « entraînement »	-	✓					✓			✓
	TC 323	Didactique des méthodes d'entraînement : Aspects théoriques	Master (licence) en sciences de la motricité (éducation physique) à finalité didactique et pédagogique et « entraînement »	-	✓					✓			✓
	TC 324	L'accompagnement de l'athlète tout au long de sa vie	Master (licence) en sciences de la motricité (éducation physique) à finalité didactique et pédagogique et « entraînement »	-	✓					✓			✓
	TC 325	Concevoir, planifier et réguler l'Entraînement à court, moyen et long terme dans les disciplines de courses à pied	Pas de dispense automatique / de plein droit	-			✓			✓			✓
	DF 326	Gestion et encadrement de la compétition en Demi-fond	"Niveau 3" de la même option "Entraîneur" de la même option	2003-2014 2002 et avant			✓	✓		✓	✓		✓
	DF 327	Didactique des méthodes d'entraînement : Aspects spécifiques au Demi-fond	Pas de dispense automatique / de plein droit	-			✓			✓			✓
Thématique 3	TC 331	Optimisation des facteurs métaboliques de l'activité et de la performance dans les disciplines de courses à pied - Aspects théoriques	Master (licence) en sciences de la motricité (éducation physique) à finalité didactique et pédagogique et « entraînement »	-	✓					✓			✓
	TC 332	Optimisation des facteurs nutritionnels de l'activité et de la performance appliquée au sprint ET au demi-fond	Master (licence) en sciences de la motricité (éducation physique) à finalité didactique et pédagogique et « entraînement »	-	✓					✓			✓
	TC 333	Optimisation des facteurs biomécaniques de l'activité et de la performance appliquée aux disciplines de course à pied - Aspects théoriques	Master (licence) en sciences de la motricité (éducation physique) à finalité didactique et pédagogique et « entraînement »	-	✓					✓			✓
	TC 334	Optimisation des facteurs neuro-musculaires de l'activité et de la performance: Aspects théoriques	Master (licence) en sciences de la motricité (éducation physique) à finalité didactique et pédagogique et « entraînement »	-	✓					✓			✓
	TC 335	Optimisation de la souplesse et de la mobilité en vue de la performance appliquée aux disciplines de course à pied - Aspects théoriques et pratiques	Master (licence) en sciences de la motricité (éducation physique) à finalité didactique et pédagogique et « entraînement »	-		✓				✓			✓
	TC 336	Optimisation des facteurs psychologiques de l'activité et de la performance en athlétisme	Pas de dispense automatique / de plein droit	-			✓			✓			✓
	DF 337	Optimisation des facteurs métaboliques de l'activité et de la performance : Aspects pratiques spécifiques au DF	Pas de dispense automatique / de plein droit	-			✓			✓			✓
	DF 338	Optimisation des facteurs biomécaniques de l'activité et de la performance : Aspects pratiques spécifiques au DF	Pas de dispense automatique / de plein droit	-			✓			✓			✓
Th 4	TC 341	Rôles de l'entraîneur dans les diagnostics, les traitements et le suivi de pathologies et sportives	Master (licence) en sciences de la motricité (éducation physique) à finalité didactique et pédagogique et « entraînement »	-	✓					✓			✓
	TC 342	Prévention et prophylaxie dans les gestes et la performance dans les disciplines de Demi-fond et/ou de Sprint	Pas de dispense automatique / de plein droit	-			✓			✓			✓
Th 0	TC 300	Accompagnement au développement des compétences d'entraîneur	Pas de dispense automatique / de plein droit	-			✓			✓			✓



6. RAA des modules de formation pour chaque niveau

MS Animateur

		TAXO (1 à 4)				TAXO (1 à 4)				TAXO (1 à 4)	
CS111 *	Cursus de formation LBFA	S	SF	CS121 **	Animation d'un Kids' Athletics	S	SF	CS122 **	Méthodologie et gestion de groupe	S	SF
Macro:	Discerner les différents éléments du cadre légal dans lequel s'inscrit la formation des cadres sportifs à vocation pédagogique afin de s'y référer	2	-	Macro:	Exécuter les principes d'animation d'une situation de compétition adaptée au niveau de développement de l'enfant	-	2	Macro:	Discerner les éléments méthodologiques permettant rentabiliser l'animation de sa séance et la gestion du groupe	2	-
Micro:	Discerner les différents éléments de l'organisation des cursus de formation des cadres sportifs en FWB	2		Micro:	Distinguer les épreuves adaptées aux différentes catégories d'un Kids' Athletics en vue de les appliquer	2		Micro:	Décrire les différentes formes de travail	2	
	Discerner les différents profils de fonction, champs de compétences et cadre d'intervention de chaque niveau de qualification	2			Discerner les différentes étapes et outils de l'organisation d'un Kids' Athletics en vue de les appliquer	2			Distinguer chronologiquement les tâches à réaliser autour de l'activité en elle-même pour la rentabiliser	2	
	Séquencer les différentes parties des dispositifs de formation de Moniteurs Sportif en Athlétisme	2							Discerner les éléments méthodologiques permettant d'adapter la forme et le contenu des séances en fonction du public et du niveau rencontré.	2	
		TAXO (1 à 4)				TAXO (1 à 4)				TAXO (1 à 4)	
CS131	Découvertes techniques	S	SF	CS141 *	Sécurité athlétique	S	SF	CS151 *	Charte des droits de l'enfant dans le sport et réflexion sur l'utilité de l'athlétisme	S	SF
Macro:	Intégrer les éléments techniques de chacune des disciplines en vue de les appliquer en situation	3	-	Macro:	Distinguer les éléments clés permettant d'assurer la sécurité sur un stade d'athlétisme tant au niveau de la gestion du groupe que du matériel en vue de les appliquer dans sa pratique de moniteur en athlétisme	2	-	Macro:	Distinguer les principes de base des comportements éthique et déontologique spécifique au rôle d'éducateur sportif en général et spécifique à l'athlétisme en vue de s'y référer dans ses fonctions de moniteur	2	-
Micro:	Distinguer les éléments techniques des Courses dont la Marche en vue de les appliquer en situation	2		Micro:				Micro:	Reconnaître le cadre légal et les 11 articles du droit des enfants dans le sport afin de s'y référer dans ses pratique de cadre sportif en athlétisme.	1	
	Distinguer les éléments techniques des Lancers en vue de les appliquer en situation	2							Identifier les les valeurs que peut faire émerger la pratique de l'athlétisme si l'activité est bien encadrée.	1	
	Distinguer les éléments techniques des Sauts en vue de les appliquer en situation	2									

MS Initiateur

		TAXO (1 à 4)				TAXO (1 à 4)				TAXO (1 à 4)	
CS112 *	Organisation administrative de l'athlétisme	S	SF	CS123	Parcours athlétiques	S	SF	CS124 **	Progressions pédagogiques	S	SF
Macro:	Discerner les éléments de l'organisation des structures fédérales afin de s'y référer	2	-	Macro:	Intégrer dans ses séances des moyens didactiques de l'initiation et des méthodes pour faciliter l'accès et l'apprentissage d'une activité athlétique	-	3	Macro:	Exécuter les principes de mise en place et d'animation de jeux faisant partie des progressions pédagogiques spécifiques aux différentes disciplines en athlétisme	-	2
Micro:	Distinguer la place occupée par la LBFA dans le paysage du sport et de l'athlétisme dans le paysage international, national, fédéral et communautaire en vue de s'y référer	2		Micro:				Micro:	Distinguer les différentes phases faisant partie des progressions pédagogiques des Courses dont la Marche en vue de les appliquer en situation	2	
	Discerner les missions des différents secteurs de la LBFA dans son fonctionnement général afin de s'y référer	2							Distinguer les différentes phases faisant partie des progressions pédagogiques des Lancers en vue de les appliquer en situation	2	
									Distinguer les différentes phases faisant partie des progressions pédagogiques des Sauts en vue de les appliquer en situation	2	

		TAXO (1 à 4)				TAXO (1 à 4)				TAXO (1 à 4)					
CS125	Méthodologie de l'initiation en athlétisme/ Aspects pratiques	S	SF	CS126	Stretching	S	SF	CS127	Stage d'application en club	S	SF				
Macro:	Appliquer les principes d'initiation technique dans les différentes disciplines	-	3	Macro:	Distinguer différentes techniques d'éirements en vue d'éduquer l'enfant sur leur utilisation	2	-	Macro:	Intégrer et appliquer les principes, concept et RAA mobilisés durant les différents modules de formation	-	3				
Micro:	Appliquer les principes d'initiation technique spécifique aux différents lancers		3	Micro:				Micro:	Appliquer les aspects organisationnels et de gestion de groupe lors de découverte et d'initiation des différentes activités dans leur environnement réel		3				
	Appliquer les principes d'initiation technique spécifique aux différents sauts		3		Micro:				Micro:	Exécuter les principes d'animation des séances d'initiation spécifiques au public cible		2			
	Appliquer les principes d'initiation technique spécifique aux différentes courses		3			Micro:					Micro:	Créer des fiches de préparation adaptées au besoin du public cible pour se constituer des fiches de travail futures		3	
							Micro:						Micro:	Construire un rapport de stage permettant de prendre du recul en vue d'analyser sa pratique	
			Micro:							Micro:		Construire sa propre réflexion pour bénéficier de l'expérience de Maître de stage pour se forger sa propre expérience			3
		TAXO (1 à 4)						TAXO (1 à 4)						TAXO (1 à 4)	
CS132 *	Fondamentaux techniques	S		SF	CS133 *	Règlement technique simplifié		S	SF		CS134 *	Initiation athlétique de l'enfant		S	SF
Macro:	Distinguer les fondamentaux athlétiques transversaux et communs à l'ensemble des activités athlétiques en vue de pouvoir les faire découvrir, les entraîner ou les corriger	2		-	Macro:	Distinguer les points élémentaires des règles de l'athlétisme correspondants et applicables aux différentes catégories d'âge et de genre en vue de les appliquer et les faire appliquer dans ses pratiques de moniteur	2	-	Macro:		Discerner l'impact de chaque étape de développement de l'enfant sur l'entraînement en vue de s'y référer dans ses pratiques de moniteur	2	-		
Micro:				Micro:				Micro:	Discerner les différentes étapes de développement de l'enfant en vue de s'y référer dans ses pratiques de moniteur	2					
					Micro:				Micro:	Distinguer les phases sensibles et les phases favorables dans le développement de l'enfant en vue de s'y référer pour adapter l'activité et son encadrement	2				
		TAXO (1 à 4)				TAXO (1 à 4)				TAXO (1 à 4)					
CS135 *	Évaluer les aptitudes athlétiques	S	SF	CS136 **	Techniques spécifiques : courses, sauts et lancers	S	SF	TP**	Une pratique en toute sécurité : Premiers soins en milieu sportif	S	SF				
Macro:	Discerner les outils de mesure/d'évaluation permettant d'identifier les différents niveaux d'acquisition motrice Débutant – Débrouillé – Confirmé dans les différentes disciplines en vue d'ajuster les contenus proposés aux athlètes et permettre une spécialisation en toute connaissance de cause	2	-	Macro:	Appliquer les principes d'enseignement des gestes techniques de chaque discipline athlétique	-	3	Macro:	Appliquer, si nécessaire, les principes permettant de prodiguer des 1ers soins, une réanimation cardiorespiratoire avec défibrillation, un positionnement correct de la victime (notamment PLS), ... etc...	-	3				
Micro:				Micro:	Caractériser et différencier les éléments techniques des Courses dont la Marche en vue de les appliquer en situation en vue de les enseigner	3		Micro:	Appliquer les principes permettant de gérer efficacement l'approche globale d'un accident et d'une victime, inanimée ou pas, consciente ou inconsciente, qui respire ou pas.		3				
					Micro:	Caractériser et différencier les éléments techniques des Lancers en vue de les appliquer en situation en vue de les enseigner	3			Micro:	Appliquer les principes permettant de passer efficacement un appel téléphonique correct et complet aux services de secours et prendre en charge la victime dans l'attente de ceux-ci		3		
						Micro:	Caractériser et différencier les éléments techniques des Sauts en vue de les appliquer en situation en vue de les enseigner		3			Micro:			
							Micro:		Exécuter la mise en place et l'animation d'ateliers pour suggérer une exécution correcte des éléments techniques de base corrects		2			Micro:	
		TAXO (1 à 4)						TAXO (1 à 4)					TAXO (1 à 4)		
				CS137 **	Initiation et sensibilisation à la pratique de l'athlétisme handisport			S	SF						
Macro:				Macro:	Reconnaître les spécificités de l'athlétisme	1		-							
Micro:				Micro:	Identifier les pathologies et les publics concernés par l'athlétisme handisport	1									
					Micro:	Identifier, à travers des exercices de terrains, les techniques spécifiques et adaptées à la pratique de l'athlétisme handisport	1								
						Micro:	Discerner le matériel handisport spécifique	1							

TAXO (1 à 4)				TAXO (1 à 4)				TAXO (1 à 4)			
CS211 *	Organisation des structures fédérales	S	SF	CS212 *	Règlement technique	S	SF	CS221 *	La programmation chez l'athlète en croissance	S	SF
Macro:	Discerner les éléments de l'organisation des structures fédérales afin de s'y référer	2	-	Macro:	Distinguer les éléments clefs du règlement en vue de s'y référer dans ses actions de Moniteur	2	-	Macro:	Discerner les éléments à prendre en considération concernant la programmation de l'entraînement et l'hyperspécialisation chez l'athlète en croissance	2	-
Micro:	Distinguer la place occupée par la LBFA dans le paysage du sport et de l'athlétisme dans le paysage international, national, fédéral et communautaire en vue de s'y référer	2		Micro:	Distinguer les éléments clefs du règlement des courses en vue de s'y référer dans ses actions de Moniteur	2		Micro:	Discerner les éléments à prendre en considération pour programmer et doser les conditions de l'entraînement en fonction des spécificités de l'athlète en croissance	2	
	Discerner les missions des différents secteurs de la LBFA dans son fonctionnement général afin de s'y référer	2							Discerner les éléments à prendre en considération concernant l'hyperspécialisation précoce de l'athlète en croissance	2	
	Caractériser les éléments organisant le sport de Haut Niveau en FWB et les aides possibles afin de s'y référer	3									
TAXO (1 à 4)				TAXO (1 à 4)				TAXO (1 à 4)			
CS222 *	Les bases pour se préparer mentalement et la gestion du stress du jeune athlète	S	SF	CS223 *	Identification et accompagnement du haut potentiel	S	SF	CS224	Particularités des disciplines et fondamentaux communs	S	SF
Macro:	Distinguer quelques concepts et outils clés de préparation mentale et de gestion du stress en vue de les intégrer dans ses pratiques de moniteur	3	-	Macro:	Intégrer les principes et éléments (vérifiés scientifiquement) constituant 1 système holistique d'identification et de développement du potentiel en athlétisme en vue de s'y référer dans ses pratiques de Moniteur	3	-	Macro:	Intégrer les composantes règlementaires et "physiques" de la discipline communes et spécifiques aux différentes épreuves de la discipline dans la conception et réalisation de ses entraînements	3	-
Micro:	Identifier les perceptions et les croyances des jeunes athlètes et leur impact sur la performance sportive	1		Micro:	Distinguer et séquencer les différentes étapes du processus complet de gestion du potentiel sportif	2		Micro:	Distinguer les règles fondamentales du règlement IAAF de chaque épreuve de la discipline	2	
	Identifier des stratégies spécifiques de gestion du stress aidant les athlètes à maintenir un haut niveau de performance sous pression.	1			Discerner les éléments favorables à l'identification du potentiel et lister les éléments permettant une réflexion éthique sur l'identification du potentiel	2			Distinguer les facteurs "physique" de la performance communs aux différentes épreuves de la discipline	2	
	Reconnaître les différents profils de gestion du stress chez les jeunes athlètes en vue d'adapter ses interventions en conséquence.	1			Distinguer les pièges inévitables principaux d'une observation et les solutions	2			Distinguer les facteurs "physique" de la performance spécifiques aux différentes épreuves de la discipline	2	
	Discerner des techniques de respiration, de concentration et de visualisation dans les routines d'entraînement pour améliorer la préparation mentale des athlètes.	2			Distinguer les différents concepts liés à l'âge à prendre en considération dans le cadre de l'identification et du développement du potentiel sportif	2					
					Distinguer les facteurs de la performance en athlétisme et des outils pour les évaluer	2					
TAXO (1 à 4)				TAXO (1 à 4)				TAXO (1 à 4)			
CS225	Techniques spécifiques par discipline	S	SF	CS226	Stage d'application en club	S	SF	CS231 *	Musculation de base - Renforcement du jeune athlète	S	SF
Macro:	Intégrer les principes biomécaniques pour favoriser l'apprentissage, la correction et le renforcement des gestes spécifiques à chaque épreuve de la discipline	3	-	Macro:	Intégrer et appliquer les principes, concept et RAA mobilisés durant les différents modules de formation	-	3	Macro:	Distinguer les principes et éléments permettant de concevoir et mettre en œuvre un programme de renforcement musculaire adapté aux jeunes athlètes	2	-
Micro:	Construire des exercices et des progressions visant à enseigner et renforcer les fondamentaux techniques propres à chaque discipline	3		Micro:	Appliquer les aspects organisationnels et de gestion de groupe lors de découverte et d'initiation des différentes activités dans leur environnement réel		3	Micro:	Identifier les méthodes et techniques permettant un renforcement musculaire individualisé	1	
	Intégrer les principes permettant d'observer, analyser les mouvements des athlètes, en vue d'apporter les ajustements nécessaires pour assurer des gestes précis et efficaces.	3			Exécuter les principes d'animation des séances d'initiation spécifiques au public cible		2		Distinguer les éléments permettant de corriger et optimiser les postures des athlètes lors des exercices de musculation	2	
					Créer des fiches de préparation adaptées au besoin du public cible pour se constituer des fiches de travail futures		3		Distinguer les éléments permettant d'appliquer les principes de l'entraînement hypopressif pour renforcer la stabilité du tronc et minimiser les risques de blessures.	2	
					Construire un rapport de stage permettant de prendre du recul en vue d'analyser sa pratique		3				
					Construire sa propre réflexion pour bénéficier de l'expérience de Maître de stage pour se forger sa propre expérience		3				

⁴ À adapter au contexte des cours spécifiques de chaque option.



valerie.stranart@lbfa.be



Avenue de Marathon 119/D, 1020 BRUXELLES

9



www.lbfa.be



02/ 474 72 04



		TAXO (1 à 4)				TAXO (1 à 4)				TAXO (1 à 4)			
CS232 *	Stretching et échauffement en athlétisme	S	SF	CS233/TP232	Optimisation des facteurs psycho. de l'activité et performance / Dimension "Motivation"	S	SF	CS234	Qualités physiques et leur efficacité	S	SF		
Macro:	Distinguer les principes et éléments permettant de concevoir et mettre en œuvre des séances d'étirement et des échauffement adaptés	2	-	Macro:	Intégrer la théorie de l'autodétermination de Deci & Ryan (2000, 2017) dans ses pratiques de MS Educateur en Athlétisme pour créer un environnement favorable	3	-	Macro:	Distinguer les éléments permettant de concevoir et organiser des séances d'entraînement selon les particularités physiologiques propre à chaque discipline/épreuve de l'option	2	-		
Micro:	Distinguer les éléments de base d'un échauffement adapté aux besoins individuels des athlètes et à différents contextes d'entraînement et de compétition	2		Micro:				Micro:	Distinguer les éléments permettant de caractériser les exercices et les entraînements à dominante "aérobie" et distinguer leurs intérêts au regard des différentes épreuves de l'option	2			
	Distinguer différentes méthodes d'étirement, y compris les exercices d'étirement en solo, par contraction-relâchement et en activo-dynamique, adaptés aux besoins individuels des athlètes.	2								Distinguer les éléments permettant de caractériser les exercices et les entraînements à dominante "anaérobie lactique" et distinguer leurs intérêts au regard des différentes épreuves de l'option	2		
										Distinguer les éléments permettant de caractériser les exercices et les entraînements à dominante "anaérobie lactique" et distinguer leurs intérêts au regard des différentes épreuves de l'option	2		
		TAXO (1 à 4)				TAXO (1 à 4)				TAXO (1 à 4)			
CS235	Programmation : périodisation et organisation annuelle	S	SF	CS236	Moyens et formes d'entraînement	S	SF	CS237	Les tests et les outils pour évaluer l'entraînement	S	SF		
Macro:	Appliquer les principes méthodologiques permettant de concevoir, réaliser et évaluer une périodisation annuelle spécifique/adaptée aux différentes disciplines	-	3	Macro:	Construire des pistes de travail à mettre en place visant l'amélioration physique et technique de l'athlète au regard des différentes disciplines de l'option	3	-	Macro:	Construire et justifier une batterie de tests de terrain adaptés aux disciplines permettant d'évaluer l'efficacité de l'entraînement tout au long de la saison en vue d'adapter son entraînement	3	-		
Micro:	Distinguer le contenu et les buts poursuivis de/par chacune des principales périodes	2		Micro:	Pour chaque discipline de l'option, construire les éventuelles remédiations permettant une amélioration de la technique évaluée au fil des entraînements	3		Micro:	Intégrer les moyens techniques et numériques dans le processus d'évaluation	3			
	Distinguer les principes de base de l'agencement des périodes	2				Pour chaque discipline de l'option, lister et illustrer des contenus d'entraînement visant l'amélioration de la performance	2				Intégrer les principes permettant d'interpréter les résultats des tests/évaluations	3	
	Discerner le principe de surcompensation appliqué aux différentes disciplines	2				Pour chaque discipline de l'option, construire une stratégie d'entraînement sur base de l'observation de la technique	3						
	Discerner les principes de base des combinaisons des séances d'entraînement à l'intérieur d'une période	2				Différencier les caractéristiques physiologiques de chaque épreuve afin de choisir adéquatement les moyens et formes d'entraînement	2						
					Organiser les moyens et formes d'entraînements en tenant compte des caractéristiques physiologiques des différentes disciplines	3							
		TAXO (1 à 4)				TAXO (1 à 4)				TAXO (1 à 4)			
CS238	Renforcement musculaire spécifique	S	SF	CS241 *	Sécurité athlétique et prévention	S	SF	TP**	Une pratique en toute sécurité : Premiers soins en milieu sportif	S	SF		
Macro:	Concevoir une stratégie d'entraînement de renforcement musculaire spécifique au public cible et aux différentes disciplines de la formation	3	-	Macro:	Distinguer les éléments clefs permettant d'assurer la sécurité sur un stade d'athlétisme tant au niveau de la gestion du groupe que du matériel en vue de les appliquer dans sa pratique de moniteur en athlétisme	2	-	Macro:	Appliquer, si nécessaire, les principes permettant de prodiguer des 1ers soins, une réanimation cardiorespiratoire avec défibrillation, un positionnement correct de la victime (notamment PLS), ..., etc...	-	3		
Micro:	Expliquer les différents procédés de base de musculation appliquée aux différentes disciplines et publics cibles de l'option	3		Micro:	Distinguer les éléments clefs permettant d'assurer la sécurité sur un stade d'athlétisme tant au niveau de la gestion du groupe que du matériel en vue de les appliquer dans sa pratique de moniteur en athlétisme	2		Micro:	Appliquer les principes permettant de gérer efficacement l'approche globale d'un accident et d'une victime, inanimée ou pas, consciente ou inconsciente, qui respire ou pas.		3		
	Expliquer les relations entre les fondamentaux du renforcement musculaire et la performance dans les différentes disciplines de l'option	3				Classer les blessures musculaires et distinguer les les paramètres influençant les délais de reprise après une lésion musculaire	2				Appliquer les principes permettant de passer efficacement un appel téléphonique correct et complet aux services de secours et prendre en charge la victime dans l'attente de ceux-ci		3
	Construire des séances de renforcement musculaire spécifique aux différentes disciplines de l'option	3				Distinguer les éléments à prendre en considération pour mettre en place une prévention efficace des blessures du pied et de la cheville	2						
					Distinguer les éléments médicaux et scientifiques permettant de prévenir les blessures des athlètes adolescents	2							

TAXO (1 à 4)				TAXO (1 à 4)				TAXO (1 à 4)				
TC 311	Cadre institutionnel du sport européen et du sport mondial	S	SF	TC 312	Lutte contre le dopage : entre prévention et répression	S	SF	TC 321	Leadership situationnel efficace en athlétisme	S	SF	
Macro:	Se référer aux fondements du paysage institutionnel et organisationnel du sport européen et mondial.	2	-	Macro:	Intégrer les moyens de prévention et de lutte contre le dopage dans l'environnement sportif.	3	-	Macro:	Intégrer des méthodes fondamentales du leadership en vue de les appliquer de façon ciblée et efficace dans ses fonctions d'entraîneur en athlétisme.	-	3	
Micro	Sélectionner les sources d'informations principales auxquelles se référer dans ses pratiques professionnelles spécifiques.	2		Micro	Expliquer les processus et moyens de prévention en matière de dopage.	3		Micro	Distinguer et intégrer les éléments constitutifs du feedback rehaussant l'apprentissage et visant à améliorer la performance des athlètes en vue de les appliquer dans ses fonctions de moniteur sportif de sa discipline spécifique.		3	
					Expliquer les missions, rôles et responsabilités de l'encadrement sportif dans le cadre de contrôles "anti-dopage".	3			Construire des messages clairs pour communiquer avec les athlètes et les personnes qui soutiennent leur performance en vue de les appliquer dans ses fonctions de moniteur sportif de sa discipline spécifique.		3	
										Intégrer les fondamentaux favorisant le développement du groupe en vue de les appliquer dans ses fonctions de moniteur sportif de sa discipline spécifique.		3
										Distinguer et intégrer les éléments permettant d'adapter son style de leadership et sa communication aux différents profils d'athlète en vue de les appliquer dans ses fonctions de MS Entraîneur.		3
TAXO (1 à 4)				TAXO (1 à 4)				TAXO (1 à 4)				
TC 322	Les nouvelles technologies au service de l'entraînement	S	SF	TC 323	Didactique des méthodes d'entraînement : Aspects théoriques	S	SF	TC 324	L'accompagnement de l'athlète tout au long de sa vie	S	SF	
Macro:	Intégrer les outils technologiques dans le processus global de l'ingénierie de l'entraînement pour préparer leur transfert dans la discipline spécifique.	-	3	Macro:	Intégrer des méthodes modernes d'entraînement en fonction des spécificités de disciplines sportives.	-	3	Macro:	Expliquer ses fonctions liées à son rôle de « Facilitateur de double carrière » pour ses sportifs.	3	-	
Micro	Lister et sélectionner un outil technologique en fonction de ses besoins spécifiques dans le processus d'entraînement.	2		Micro	Expliquer et différencier des méthodes modernes d'entraînement au regard d'objectifs fixés en vue de les intégrer dans le processus d'ingénierie de l'entraînement.	3		Micro	Distinguer les différents cadres d'aménagement en faveur des sportifs reconnus.	2		
	Examiner les données recueillies par un outil dans le processus d'entraînement.		3		Sélectionner et transférer dans ses séances des méthodes modernes d'entraînement.	3			Distinguer les différentes structures à sa disposition en matière de « Aide à la Performance Sportive » et de « Projet de Vie ».	2		
	Examiner le but et les moyens à utiliser dans le "monitoring" pour préparer leur transfert dans la discipline spécifique.		3						Expliquer les conditions pour bénéficier d'un aménagement spécifique pour un athlète.	3		
	Examiner le but et les moyens à utiliser dans le "Scouting" pour préparer leur transfert dans la discipline spécifique.		3									
TAXO (1 à 4)				TAXO (1 à 4)				TAXO (1 à 4)				
TC 325	Concevoir, planifier et réguler l'entraînement à court, moyen et long terme dans les disciplines de courses à pied	S	SF	TC 331	Optimisation des facteurs métaboliques de l'activité et de la performance dans les disciplines de courses à pied - Aspects théoriques	S	SF	TC 332	Optimisation des facteurs nutritionnels de l'activité et de la performance appliquée au sprint ET au demi-fond	S	SF	
Macro:	Transférer, intégrer et déployer dans sa pratique d'entraîneur en athlétisme les différents aspects/principes/méthodes d'ingénierie de la planification de l'entraînement permettant de concevoir l'organisation annuel de l'entraînement.	-	3	Macro:	Intégrer les facteurs métaboliques dans l'ingénierie de l'entraînement en vue d'optimiser la performance sportive.	-	3	Macro:	Intégrer les facteurs nutritionnels dans l'ingénierie de l'entraînement spécifique au Demi-fond ou au Sprint en vue d'optimiser la performance.	-	3	
Micro				Micro	Décrire l'impact physiologique des différentes méthodes d'entraînement.	3		Micro	Intégrer des modèles alimentaires et les appliquer à la nutrition du sportif.		3	
					Intégrer dans l'ingénierie de l'entraînement le principe de « Capacité à répéter des sprints », son importance dans les disciplines intermittentes et son moyen de développement.	3			Caractériser les substrats utilisés pour la production énergétique musculaire.	2		
					Intégrer dans l'ingénierie de l'entraînement le principe de « VO2max », les disciplines concernées et son moyen de développement.	3			Discuter de l'anabolisme musculaire et sa relation avec la performance musculaire.	2		
					Intégrer dans l'ingénierie de l'entraînement le principe de « l'économie de course », les disciplines concernées et son moyen de développement.	3			Intégrer dans l'ingénierie de l'entraînement la périodisation nutritionnelle et hydrique de l'entraînement et de la période de compétition de l'athlète.	3		

⁵ À adapter au contexte des cours spécifiques de chaque option.

		TAXO (1à 4)				TAXO (1à 4)				TAXO (1à 4)				
TC 333	Optimisation des facteurs biomécaniques de l'activité et de la performance appliquée aux disciplines de course à pied - Aspects théoriques	S	SF	TC 334	Optimisation des facteurs neuro-musculaires de l'activité et de la performance: Aspects théoriques	S	SF	TC 335	Optimisation de la souplesse et de la mobilité en vue de la performance appliquée aux disciplines de course à pied - Aspects théoriques et pratiques	S	SF			
Macro:	Intégrer les facteurs biomécaniques dans l'ingénierie de l'Entraînement en vue d'optimiser la performance sportive.	-	3	Macro:	Intégrer les facteurs neuro-musculaires dans l'ingénierie de l'Entraînement en vue d'optimiser la performance sportive.	-	3	Macro:	Intégrer les facteurs de la souplesse et de la mobilité dans l'ingénierie de l'Entraînement spécifique au demi-fond ou au Sprint en vue d'optimiser la performance.	-	3			
Micro	Intégrer dans l'ingénierie de l'Entraînement les bases de la cinématique humaine du geste sportif en vue de les intégrer dans les techniques spécifiques à sa discipline.		3	Micro	Intégrer dans l'ingénierie de l'Entraînement les fondamentaux du fonctionnement du système neuro-musculaire.		3	Micro	Identifier les structures physiologiques mises en jeu dans un étirement.	2				
	Intégrer dans l'ingénierie de l'Entraînement les éléments de cinétique et de cinématique permettant l'analyse des mouvements et de la performance en course à pied en vue de les intégrer dans l'ingénierie de l'Entraînement.		3											
		TAXO (1à 4)				TAXO (1à 4)				TAXO (1à 4)				
	Optimisation des facteurs psychologiques de l'activité et de la performance en athlétisme	S	SF	TC 341	Rôles de l'entraîneur dans les diagnostics, les traitements et le suivi de pathologies sportives	S	SF	TC 342	Prévention et prophylaxie dans les gestes et la performance dans les disciplines de Demi-fond et/ou de Sprint	S	SF			
Macro:	Transférer et intégrer les facteurs psycho-émotionnels dans l'ingénierie de l'Entraînement dans les disciplines de course à pied (DF ou Sprint) en vue d'optimiser la performance sportive.	-	3	Macro:	Identifier et expliquer les rôles de l'entraîneur dans le continuum de la prise en charge selon la situation.	3	-	Macro:	Intégrer dans l'ingénierie de l'Entraînement une stratégie optimale de prévention de blessure dans son contexte disciplinaire.	-	3			
Micro	Transférer et intégrer des stratégies émotionnelles pouvant avoir une influence favorable sur le comportement des athlètes dans l'ingénierie de l'Entraînement en vue d'optimiser la performance sportive.		3	Micro	Définir l'histologie des tissus composant le système ostéoarticulaire.	1		Micro	Intégrer les concepts fondamentaux d'une recherche sur l'épidémiologie des blessures dans sa discipline sportive.		3			
	Transférer et intégrer des stratégies motivationnelles pouvant avoir une influence favorable sur le comportement des athlètes dans l'ingénierie de l'Entraînement en vue d'optimiser la performance sportive.		3			Identifier la physiologie des tissus composant le système ostéoarticulaire.	1				Hiérarchiser et prioriser les principaux facteurs de risque lésionnels d'un sportif dans son contexte disciplinaire.	4		
	Transférer et intégrer des stratégies communicationnelles et relationnelles pouvant avoir une influence favorable sur le comportement des athlètes dans l'ingénierie de l'Entraînement en vue d'optimiser la performance sportive.		3			Expliquer le classement des situations pathologiques du système ostéoarticulaire.	3				Intégrer dans l'ingénierie de l'entraînement l'analyse de l'efficacité de sa stratégie préventive.		3	
	Transférer et intégrer des modèles permettant de développer la confiance en soi des athlètes dans l'ingénierie de l'Entraînement en vue d'optimiser la performance sportive.		3			Organiser la procédure de prise en charge des situations pathologiques du système ostéoarticulaire en vue de l'intégrer dans ses pratiques professionnelles spécifiques.	3							
	Transférer et intégrer les principes et outils pratiques impactant favorablement la relation coach-joueur optimisant la performance.		3			Décrire les différents traitements qui interviennent dans le suivi d'une pathologie du système ostéoarticulaire en vue de l'intégrer dans ses pratiques professionnelles spécifiques.	2							
							Différencier les examens spécialisés qui interviennent dans la mise en place d'un diagnostic d'une pathologie du système ostéoarticulaire en vue de l'intégrer dans ses pratiques professionnelles spécifiques.		3					

		TAXO (1 à 4)				TAXO (1 à 4)				TAXO (1 à 4)		
TC 300	Accompagnement au développement des compétences d'entraîneur	S	SF	DF 327	Didactique des méthodes d'entraînement : Aspects spécifiques au Demi-fond	S	SF	DF 326	Gestion et encadrement de la compétition en Demi-fond	S	SF	
Macro:	Appliquer sur soi-même et dans le cadre de sa formation les principes fondamentaux du développement personnel de compétences liées à sa fonction d'entraîneur.	-	3	Macro:	Intégrer dans l'ingénierie de l'entraînement des méthodes d'entraînement en vue d'optimiser la performance spécifique aux disciplines de Demi-fond.	-	3	Macro:	Intégrer les principes permettant de parfaire l'éducation à s'entraîner à et à gérer la compétition en Demi-fond	3	-	
Micro	Sélectionner les stratégies et techniques de développement de compétences en vue de les utiliser dans le cadre de son développement personnel de compétences liées à sa fonction d'entraîneur.	2		Micro	Intégrer dans l'ingénierie de l'entraînement les principes permettant de monitorer le charge de travail en demi-fond.		3	Micro				
	Appliquer les outils permettant de mesurer son niveau de compétence spécifique à son rôle d'entraîneur.	3			Transférer et intégrer dans ses séances d'entraînement de Demi-fond des méthodes modernes d'entraînement.		3					
	Appliquer les principes, les techniques et outils fondamentaux du développement personnel dans le cadre de son développement personnel professionnel de compétences liées à sa fonction d'entraîneur.	3			Intégrer dans l'ingénierie de l'entraînement les méthodes d'entraînement et/ou stratégies spécifiques à l'affûtage spécifique au Demi-fond.		3					
	Réaliser son plan d'actions personnel de développement de compétences liées à sa fonction d'entraîneur.	3			Intégrer dans l'ingénierie de l'entraînement les méthodes d'entraînement et/ou stratégies spécifiques à la gestion de la fatigue en Demi-fond.		3					
	Réaliser son plan d'actions personnel de développement de compétences liées à sa fonction d'entraîneur.	3			Intégrer dans l'ingénierie de l'entraînement les méthodes d'entraînement et/ou stratégies spécifiques à la gestion de la récupération en Demi-fond.		3					
		TAXO (1 à 4)				TAXO (1 à 4)				TAXO (1 à 4)		
DF 337	Optimisation des facteurs métaboliques de l'activité et de la performance : Aspects pratiques spécifiques au DF	S	SF	DF 338	Optimisation des facteurs biomécaniques de l'activité et de la performance : Aspects pratiques spécifiques au DF	S	SF	DF 339	Optimisation des facteurs neuro-musculaires : Aspects pratiques spécifiques au DF	S	SF	
Macro:	Concevoir et appliquer une stratégie globale d'optimisation des facteurs métaboliques spécifiques au demi-fond.	3	3	Macro:	Concevoir et appliquer une stratégie globale d'optimisation des facteurs biomécaniques spécifiques au demi-fond.	3	3	Macro:	Concevoir et appliquer une stratégie globale d'optimisation des facteurs neuro-musculaires spécifiques au demi-fond.	3	3	
Micro	Identifier les profils normés métaboliques de haut niveau masculin et féminin en Demi-fond.	1		Micro	Identifier les profils normés biomécaniques de haut niveau masculin et féminin en Demi-fond.	1		Micro	Identifier les profils normés neuro-musculaires de haut niveau masculin et féminin en Demi-fond.	1		
	Intégrer dans l'ingénierie de l'entraînement les principes et outils permettant d'évaluer les facteurs/déterminants métaboliques des athlètes de demi-fond.		3		Intégrer des méthodes d'entraînement les principes et outils permettant d'analyser la cinétique et la cinématique de la course en demi-fond.		3		Intégrer des méthodes d'entraînement les principes et outils permettant d'évaluer les facteurs/déterminants neuro-musculaires des athlètes de demi-fond.		3	
	Intégrer dans l'ingénierie de l'entraînement les évaluations métaboliques d'un athlète à des normes spécifiques pour identifier les déficiences.		3		Intégrer des méthodes d'entraînement les analyses biomécaniques d'un athlète à des normes spécifiques pour identifier les déficiences.		3		Intégrer des méthodes d'entraînement les évaluations neuro-musculaire d'un athlète à des normes spécifiques pour identifier les déficiences.		3	

Formulaire de demande à compléter

Date	<input type="text"/>		
Nom	<input type="text"/>		
Prénom	<input type="text"/>		
Date de naissance	<input type="text"/>		
Adresse	<input type="text"/>		
Code postal	<input type="text"/>	Commune	<input type="text"/>
Téléphone/Gsm	<input type="text"/>		
E-mail	<input type="text"/>		

Niveau concerné par la demande :

- A. La demande concerne les *prérequis/conditions d'admission*
- B. La demande concerne des dispenses de certains modules de formation

A. Si la demande **concerne les prérequis/conditions d'admission** veuillez motiver votre demande dans le cadre ci-dessous en faisant référence à votre expérience (emplois, stages, formations continues...) ou vos diplômes⁶ en lien avec la formation.

⁶ Les diplômes, certificats, brevets ... doivent être obligatoirement annexés à la demande.



B. Si la demande **concerne des dispenses de certains modules**, veuillez compléter le tableau ci-dessous.

	FORMATIONS (VAF)					EXPERIENCES (VAE)		
	Code et nom du module pour lequel une demande de dispense est sollicitée	Nom de l'organisme ayant délivré la « certification » ⁷	Intitulé du module / du cours en lien avec le module concerné	Volume horaire (présentiel - non présentiel)	Forme d'évaluation et note obtenue	# du doc. annexé ⁸	Expériences en lien avec le module concerné par la demande de dispense justifiant cette demande. (Soyez le plus explicite et concret possible : Lieux, contextes, Nombre d'heures, public encadré, périodes, tâches effectuées, ...)	# du doc. annexé
MS ANIMATEUR	CS111_Cursus de formation LBFA							
	CS121_Animation d'un Kids' Athletics							
	CS122_Méthodologie et gestion de groupe							
	CS131_Découvertes techniques							
	CS141_Sécurité athlétique							
	CS151_Charte des droits de l'enfant dans le sport et réflexion sur l'utilité de l'athlétisme							
MS INITIATEUR	CS112_Organisation administrative de l'athlétisme							
	CS123_Parcours athlétiques							
	CS124_Progressions pédagogiques							
	CS125_Méthodologie de l'initiation en athlétisme/ Aspects pratiques							

⁷ Pour chaque diplôme renseigné, annexer une copie de celui-ci

⁸ Preuve, attestation, diplôme... obligatoire



		FORMATIONS (VAF)				EXPERIENCES (VAE)	
Code et nom du module pour lequel une demande de dispense est sollicitée	Nom de l'organisme ayant délivré la « certification » ⁷	Intitulé du module / du cours en lien avec le module concerné	Volume horaire (présentiel - non présentiel)	Forme d'évaluation et note obtenue	# du doc. annexé ⁸	Expériences en lien avec le module concerné par la demande de dispense justifiant cette demande. (Soyez le plus explicite et concret possible : Lieux, contextes, Nombre d'heures, public encadré, périodes, tâches effectuées, ...)	# du doc. annexé
CS126_Stretching							
CS127_Stage d'application en club							
CS132_Fondamentaux techniques							
CS133_Règlement technique simplifié							
CS134_Initiation athlétique de l'enfant							
CS135_Évaluer les aptitudes athlétiques							
CS136_Techniques spécifiques : courses, sauts et lancers							
CS137_Initiation et sensibilisation à la pratique de l'athlétisme handisport							
MS EDUCATEUR	CS(TC)211_Organisation des structures fédérales						
	CS(TC)212_Règlement technique						
	CS(TC)221_La programmation chez l'athlète en croissance						



Code et nom du module pour lequel une demande de dispense est sollicitée	FORMATIONS (VAF)					EXPERIENCES (VAE)	
	Nom de l'organisme ayant délivré la « certification » ⁷	Intitulé du module / du cours en lien avec le module concerné	Volume horaire (présentiel - non présentiel)	Forme d'évaluation et note obtenue	# du doc. annexé ⁸	Expériences en lien avec le module concerné par la demande de dispense justifiant cette demande. (Soyez le plus explicite et concret possible : Lieux, contextes, Nombre d'heures, public encadré, périodes, tâches effectuées, ...)	# du doc. annexé
CS(TC)222_ Les bases pour se préparer mentalement et la gestion du stress du jeune athlète							
CS(TC)223_ Identification et accompagnement du haut potentiel							
CS224_ Particularités des disciplines et fondamentaux communs							
CS225_ Techniques spécifiques par discipline							
CS226_ Stage d'application en club							
CS(TC)231_ Musculation de base - Renforcement du jeune athlète							
CS(TC)232_ Stretching et échauffement en athlétisme							
CS(TC)233/ TP232_ Optimisation des facteurs psycho. de l'activité et performance / Dimension "Motivation"							
CS234_ Qualités physiques et leur efficacité							



	FORMATIONS (VAF)					EXPERIENCES (VAE)		
	Code et nom du module pour lequel une demande de dispense est sollicitée	Nom de l'organisme ayant délivré la « certification » ⁷	Intitulé du module / du cours en lien avec le module concerné	Volume horaire (présentiel - non présentiel)	Forme d'évaluation et note obtenue	# du doc. annexé ⁸	Expériences en lien avec le module concerné par la demande de dispense justifiant cette demande. (Soyez le plus explicite et concret possible : Lieux, contextes, Nombre d'heures, public encadré, périodes, tâches effectuées, ...)	# du doc. annexé
	CS235_Programmation : périodisation et organisation annuelle							
	CS236_Moyens et formes d'entraînement							
	CS237_ Les tests et les outils pour évaluer l'entraînement							
	CS238_Renforcement musculaire spécifique							
	CS(TC)241_Sécurité athlétique et prévention							
MS ENTRAÎNEUR	TC311_Cadre institutionnel du sport européen et du sport mondial							
	TC312_Lutte contre le dopage : entre prévention et répression							
	TC321_Leadership situationnel efficace en athlétisme							
	TC322_Les nouvelles technologies au service de l'entraînement							
	TC323_Didactique des méthodes d'entraînement : Aspects théoriques							

Code et nom du module pour lequel une demande de dispense est sollicitée	FORMATIONS (VAF)					EXPERIENCES (VAE)	
	Nom de l'organisme ayant délivré la « certification » ⁷	Intitulé du module / du cours en lien avec le module concerné	Volume horaire (présentiel - non présentiel)	Forme d'évaluation et note obtenue	# du doc. annexé ⁸	Expériences en lien avec le module concerné par la demande de dispense justifiant cette demande. (Soyez le plus explicite et concret possible : Lieux, contextes, Nombre d'heures, public encadré, périodes, tâches effectuées, ...)	# du doc. annexé
TC324_L'accompagnement de l'athlète tout au long de sa vie							
TC325_Concevoir, planifier et réguler l'Entraînement à court, moyen et long terme dans les disciplines de l'option							
CS326_Gestion et encadrement de la compétition							
CS327_Didactique des méthodes d'entraînement : Aspects spécifiques							
TC331_Optimisation des facteurs métaboliques de l'activité et de la performance dans les disciplines de courses à pied - Aspects théoriques							
TC332_Optimisation des facteurs nutritionnels de l'activité et de la performance appliquée au sprint ET au demi-fond							
TC333_Optimisation des facteurs biomécaniques de l'activité et de la							



Code et nom du module pour lequel une demande de dispense est sollicitée	FORMATIONS (VAF)					EXPERIENCES (VAE)	
	Nom de l'organisme ayant délivré la « certification » ⁷	Intitulé du module / du cours en lien avec le module concerné	Volume horaire (présentiel - non présentiel)	Forme d'évaluation et note obtenue	# du doc. annexé ⁸	Expériences en lien avec le module concerné par la demande de dispense justifiant cette demande. (Soyez le plus explicite et concret possible : Lieux, contextes, Nombre d'heures, public encadré, périodes, tâches effectuées, ...)	# du doc. annexé
performance appliquée aux disciplines de course à pied - Aspects théoriques							
TC334_Optimisation des facteurs neuro-musculaires de l'activité et de la performance: Aspects théoriques							
TC335_Optimisation de la souplesse et de la mobilité en vue de la performance							
TC336_Optimisation des facteurs psychologiques de l'activité et de la performance en athlétisme							
CS337_ Optimisation des facteurs métaboliques de l'activité et de la performance : Aspects pratiques spécifiques							
CS338_Optimisation des facteurs biomécaniques de l'activité et de la performance : Aspects pratiques spécifiques							
CS339_Optimisation des facteurs neuro-							



Code et nom du module pour lequel une demande de dispense est sollicitée	FORMATIONS (VAF)					EXPERIENCES (VAE)	
	Nom de l'organisme ayant délivré la « certification » ⁷	Intitulé du module / du cours en lien avec le module concerné	Volume horaire (présentiel - non présentiel)	Forme d'évaluation et note obtenue	# du doc. annexé ⁸	Expériences en lien avec le module concerné par la demande de dispense justifiant cette demande. (Soyez le plus explicite et concret possible : Lieux, contextes, Nombre d'heures, public encadré, périodes, tâches effectuées, ...)	# du doc. annexé
musculaires : Aspects pratiques spécifiques							
TC341_Rôles de l'entraîneur dans les diagnostics, les traitements et le suivi de pathologies sportives							
TC342_Prévention et prophylaxie dans les gestes et la performance en athlétisme							
TC300_Accompagnement au développement des compétences d'entraîneur							
TP 1ers soins en milieu sportif							



